

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»

(МОУ Детский сад № 274)

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11

тел./ факс (8442) 62-56-69, E-mail: 274cad@mail.ru

ОКПО 48083426

ИНН/КПП 3448020277/ 344801001

ОГРН 1033401199677

ПРИНЯТ

педагогическим советом

МОУ Детский сад №274

«30» августа 2019г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МОУ Детский сад №274

С.С. Нургалева

Приказ № 4105-ОД от «30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй группы раннего возраста №1
(1 – 2 года)

составлена на основе

основной образовательной программы МОУ Детский сад №274 и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Составители:

Воспитатель Низакет Низамиевна

Курбанова, воспитатель Людмила

Васильевна Хижняк

Волгоград 2019

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
•	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
•	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.2.	Планирование работы в адаптационный период	16
2.3.	Учебный план в адаптационный период	17
2.4.	Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально – техническое обеспечение программы	29
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.2.	Режим дня, модель двигательного режима детей, расписание непрерывной образовательной деятельности	31
3.3.	Тематика содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста	31
3.4.	Особенности традиционных событий, мероприятий и праздников в группе раннего возраста.	32
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
IV	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	36
4.1.	Цель, задачи и принципы реализации вариативной части	37
4.2.	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	38

I. Целевой раздел программы:

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста, дети в возрасте от 1 года до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа второй группы раннего возраста МОУ Детский сад № 274 в соответствии с ФГОС (далее – программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2 Цели, задачи программы

Цель Программы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка, способствующего обогащению детского развития, благоприятной адаптации и формированию

первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

Задачи:

- формировать у детей опыт игровой, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности;
- формировать у детей опыт самопознания.
- обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере). Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья малышей, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Программа Детство, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, (формирование предпосылок учебной деятельности);
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программы различной направленности с учётом образовательных потребностей способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает

ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребность в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и учится пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Частично владеет речью, включенной в общение, понимает речь взрослых; знает некоторые названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и пытается подражать им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел программы:

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественноэстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Второй год жизни.

Задачи образовательной деятельности:

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных

желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, слушая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.

Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.

Активно подражает сверстникам и взрослым.

Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.

Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.

Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.

Обращается к взрослому с просьбой о помощи.

Активно включается в парные игры со взрослым.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.

Затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением.

Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником.

Ребенок испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Второй год жизни.

Задачи образовательной деятельности:

От 1 года до 1 года 6 месяцев

1. Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.

2. Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.

3. Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).

2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и

народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4. Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности.

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа:

От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т. д. Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски).

Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб).

Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.

Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.

Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

Ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам.

Затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.

Не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

Образовательная область «Речевое развитие».

Второй год жизни.

Задачи образовательной деятельности:

Развитие умений понимать речь взрослого

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.

2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»

3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.

4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»

3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).

4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.

5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности:

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры. Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.

Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.

Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).

Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

Ребенок не проявляет интерес к книгам.

Не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира.

Демонстрирует бедный активный словарь.

Не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Второй год жизни.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.

2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издают звук самолет, машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.

Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

Ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности.

Не стремится подражать изобразительным действиям взрослого.

Не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину.

Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы.

Реагирует не активно на музыку, настороженно двигается под музыку и слушает простые произведения.

Образовательная область «Физическое развитие».

Второй год жизни.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).

2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.

5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности:

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми. Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них. Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета,

находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).

Воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

Ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентировке в пространстве помещения.

Затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого.

Не проявляет двигательной активности.

Не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом.

В ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

2.2. Планирование работы в адаптационный период

От правильно спланированной работы зависит успешность адаптации детей к новым условиям детского сада. В планировании работы участвуют: заведующая, заместитель заведующего (педагог, старший воспитатель), педагог-психолог, врач-педиатр, медсестра. Каждый участник вносит свой план действий, который важен в работе в преадаптационный и адаптационный периоды. Поэтому необходимо выделить четыре основные службы, обеспечивающие сопровождение ребенка и его семьи в период адаптации: административная, которая отвечает за работу с педагогами и родителями; психологическая, педагогическая, медицинская осуществляют работу в трех направлениях – с воспитателями, детьми и родителями. Тесное сотрудничество четырех служб несёт положительный результат не только в адаптационный период, но и в дальнейшей работе, которая обеспечивает

благополучие взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Прием детей в ДОО необходимо проводить по подвижному графику. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада. В первые дни ребенок не должен пребывать в группе более 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 - 9.00 до 10-11.00 часов.

Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков комплектования группы. Если группа детей раннего возраста уже начала посещать детский сад, то прием вновь поступающих детей проводится по следующей схеме:

2.3. Учебный план в адаптационный период.

Календарный план воспитательно - образовательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

Заранее разработанный в виде таблицы на каждый день настоящий календарный план поможет больше внимания уделять детям раннего возраста в сложный для малышей период.

Задачи:

1. Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.

1 неделя	
«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<ul style="list-style-type: none"> • «Зайка хочет с тобой познакомиться» • «Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши» • «На мяч» (дети подходят к воспитателю и берут мяч и бросают его) • Игра с пальчиками «Где же, 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с участком 2. Игры в песочнице «Насыпь песок в ведерки» 3. Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика) 4. Игра с ручками «Ладушки – ладушки» 5. Свободная деятельность детей (игры

<p>где же наши ручки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Посмотри, как летит воздушный шарик» • «Качели» - покачать тревожного малыша на качелях • Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка» • Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей) 	<p>с развивающими игрушками)</p>
ВТОРНИК	
<p>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Прогулка</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Кто у нас красивый?» • «В нашей группе много маленьких ребят» • «Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед) • «Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка») • Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять» • Катание машинок за веревочку • «Качели» - покачать тревожного ребенка • Музыкальная игра «Веселая дудочка» • Игры с заводной игрушкой 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание цветов на участке • Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» • Игра с мячом «Принеси мне мяч» (поручение) • Игра «Прятки» (найди зайчика) • Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
СРЕДА	
<p>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Прогулка</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Игра – потешка «Идёт коза рогатая» • «Маленькие ножки, шагают по дорожке» • Игра «Доброе утро» • «Поймай солнечного зайчика» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание листочков на участке «Посмотри, как листочек летит» • Игра «Догони зайчика» • Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» • Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)

<ul style="list-style-type: none"> • «Полетел мяч далеко, далеко» • Пальчиковая игра «Дождик, дождик», «Сорока» • Катание машинок за веревочку • «Качели» - покачать тревожного ребенка • Музыкальная игра «Озорная погремушка» • Игры с заводной игрушкой 	
ЧЕТВЕРГ	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Перышки» - посмотри, как перышко летит • Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Палец – мальчик» • Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка • «Собери мячи в корзинку» • «Пойдем в гости к зайчику» - шагают наши ножки • Катание машинок за веревочку • Музыкальная игра «Колокольчик» • «Горка» - катание малышей с горки 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание разноцветных листочков, игра «Принеси листок» • Игра «Догони мячик и принеси его» • Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ПЯТНИЦА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Погремушка» • Игра «Мыльные пузыри» • Игра «Ладушки – хлопущки» • Игра с пальчиками 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за солнышком • Игра с пальчиками «Дождик, дождик» • «Догони мяч и принеси его» • Игры в песочнице «Насыпь песок в

<p>«Лошадки», «Дружат наши дети»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его» • «Горка» - катание малышей с горки • Музыкальная игра «Барабан» • «Прокатим зайчика (взять любую образную игрушку) в машине» 	<p>формочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
<p>2 неделя «Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой дружить!»</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК</p>	
<p>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Прогулка</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Мишка хочет с тобой познакомиться» • «В гости к Мишке» - ножками затопали топ-топ, зашагали по полу топ-топ, дети ходят ножками топ-топ, шли-шли и к Мишке пришли (в разных направлениях) • «Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч) • Игра «Мишка косолапый» (речевая игра) • «Воздушные шарик» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят) • Игра с пальчиками «Кулачки», «Моя семья» • «Качели» - покачать тревожного малыша • Музыкальная игра «Мячик» • «Катание с горки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за солнышком • Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» • Подвижная игра «Прятки» (найди мишку) • Игра с ручками «Где же, где же наши ручки» • Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
<p>ВТОРНИК</p>	
<p>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Прогулка</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» • Игра «Мишка, мишка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание листьев, погладить их, подуть на них

<p>попляши (аналогичная игра «Зайка, зайка, попляши!», вместо зайки – мишка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Веселый паровозик» (речевая игра) • Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупой или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера-сюрприза») • Игра с мишкой «Собери шишки (шарики)» • Игра «Скати мяч с горки» • Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «В детский сад идти пора» • Катание с горки • Музыкальная игра «Юркая юла» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери листочки» • Подвижная игра «Полетел мяч далеко-далеко» • Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» • Свободная деятельность (игры с развивающими игрушками)
СРЕДА	
<p>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Прогулка</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Дети хлопать все умеют» • Игра «Мыльные пузыри» • «Собери мячи в корзину» • Игра «Кукла Катя» (речевая игра) • Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Из-за леса, из-за гор» • Игра «Маленькие ножки» (включить веселую музыку) • «Погуляем по дорожкам» (с мишкой) • Музыкальная игра «Музыкальные ложки» • «Качели» или «Катание детей с горки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за деревьями (ветер дует, веточки на деревьях качаются) • Игра «Собери листочки» (сделать букет из листьев и отнести его в группу) • Подвижная игра «Догоним мишку» • Игры в песочнице «Наполняем формочки песком» • Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ЧЕТВЕРГ	
<p>Игры (совместная</p>	<p>Прогулка</p>

деятельность воспитателя с детьми)	
<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Доброе утро» • Музыкальная игра «Зайка, поскачи» • Игра с водой «Вылови игрушки» • Игра «Веселый колокольчик» (речевая игра) • Игра с пальчиками «Пароход», «Оладушки» • Игра «Ты, колечко, покружись» • «Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой – с мягкими игрушками) • Игра «Прятки - найди мишку» • Музыкальная игра «Наша песенка простая» • «Катание детей с горки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за листопадом • Игра «Догони меня» (дети догоняют воспитателя, воспитатель догоняет малышкой) • Игра «Дети хлопать все умеют» • Игры в песочнице «Наполняем ведерки (разной формы) песком» • Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ПЯТНИЦА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<ul style="list-style-type: none"> • Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят» • Игра «Летят листочки» (дети под спокойную музыку гуляют по группе, по сигналу воспитателя останавливаются и приседают) • Игра «Перышко» (перышки подвешены на нитке и расположены горизонтально на уровне глаз детей; дети дуют на перышки) • Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра) • Игра «Погремушечка» • Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за птицами • Подвижная игра «Птицы летают» (дети вместе с воспитателем бегут по участку, останавливаются «машут крылышками») • Игра «Собираем листочки» • Игра в песочнице «Накладываем песок в кузов машины» • Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)

пошел» • «Перешагиваем палочки, лежащие на полу» • Катание детей с горки, «Качели» • Музыкальная игра «Самолет»	
--	--

2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.

3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Этот календарный план рекомендован только на адаптационный период. В нем описаны игры разной тематики, содержания, подвижности. Они проводятся в совместной деятельности воспитателя с детьми (игры проводятся с одним, с двумя, с небольшой подгруппой детей, в зависимости от разных причин). Предлагается несколько названий игр, но не обязательно строго соблюдать последовательность и перечень игр, ниже можно добавить свои игры. Те игры, которые были проведены, отмечаются «галочкой».

2.4. Описание форм, методов, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Методы образования детей для реализации программы:

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные

Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения

могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный

Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Один из наиболее экономных способов передачи информации.

Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользования полученными знаниями.

Репродуктивный

Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.

Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение

Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый

Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.

Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский

Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.

В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы

Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.

Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок в подарок группе».

Для родителей, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДООУ.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов, посещение программ психолого- педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате. Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг».

Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Перспективный план работы с родителями в группе раннего возраста на 2019-2020 учебный год

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	
1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».	1. Цель: Собрать объективную информацию о родителях.
2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»	2. Цель: Пополнить знания родителей, о предотвращении стрессовых ситуаций
3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	3. Цель: Пополнять знания родителей об особенностях одежды и ее роли в разные времена года.
4. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».	4. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и
5. Консультация «Будьте	сохранению здоровья дошкольников в

бдительны на улицах города»	домашних условиях и условиях детского сада. 5. Цель: Напомнить о значимости выполнения ПДД и необходимостью использования автомобильного кресла при перевозке детей.
Октябрь	
<p>1.Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД)</p> <p>2. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 1,5-3 лет»</p> <p>3. Консультации для родителей: А «Особенности развития эмоциональной сферы»; Б) «Особенности предметно - изобразительной игры»; «Игрушка – как часть народной традиции»;</p> <p>4. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».</p>	<p>1.Цель: Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения .</p> <p>2.Цель: Раскрыть особенности психического развития детей от 1-2 лет.</p> <p>3.а). Цель: Раскрыть особенности эмоционального развития детей от1-2 лет. б) Цель работы: Охарактеризовать содержание стратегии и тактики построения развивающей предметной среды для игровой деятельности</p> <p>4. Цель: Повышение педагогической культуры родителей.</p>
Ноябрь	
<p>1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми разновозрастной группы раннего возраста».</p> <p>2. Беседа «Одежда детей в группе».</p>	<p>1. Цель: Дать родителям знания об особенностях развития детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Цель: Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду.</p>
Декабрь	
<p>1. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)»</p> <p>2.Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг»</p> <p>3.Здоровый ребёнок «Правила питания детей»</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p>	<p>1. Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>2. Цель:Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах проведения досуга.</p> <p>3. Цель: Повышение педагогической культуры родителей</p>

	4. Цель: Приобщение детей к художественной литературе через чтение.
Январь	
1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям». 2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина». 3. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде». 4. Консультация «Лук от семи недугов».	1. Цель: Помочь родителям сделать правильный выбор при покупке игрушек своим детям. 2. Цель: Предупреждение развития заболевания. 3. Цель: повышение педагогической культуры родителей. 4. Цель: Показать значимость лука для здоровья человека.
Февраль	
1. Консультация «Что нужно знать при ОРВИ». 2. Родительское собрание «Растим малышей здоровыми».	1. Цель: Укрепление здоровья, ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. 2. Цель: Совершенствование педагогических знаний родителей о здоровьесбережении.
Март	
1. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» 2. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!» 3. Консультации: а) «Игра, как средство воспитания дошкольников». б) «Приучаем к порядку». 4. Индивидуальные беседы с родителями.	1. Цель: Развивать интерес к природе, воспитывать бережное отношение к ней. 2. Цель: создание атмосферы праздника, любви, положительных эмоций. 3. а) Цель: Показать значимость игры, как важнейшее средство воспитания и развития дошкольника. б) Цель: Совершенствование педагогических знаний родителей. 4. Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей
Апрель	
1. Консультация. «Вредные привычки». 2. Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома» 3. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей».	1. Цель: Профилактика вредных привычек у детей раннего дошкольного возраста. 2. Цель: Собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях. 3. Цель: Получить сведения о значении пальчиковых игр на развитие речи детей.

Май	
<p>1. Родительское собрание «Игры для детей двухлетнего возраста»</p> <p>2. Консультация: «Не оставляйте малышей одних»</p> <p>3. Консультация: «Поговорим о воспитании».</p> <p>4. Консультация: «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности».</p>	<p>1. Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, совершенствование знаний родителей о значимости игры для детей 2-х лет.</p> <p>2. Цель: Профилактика несчастных случаев.</p> <p>3. Цель: Помочь родителям осознать свою роль в воспитании ребенка.</p> <p>4. Цель: Повышение педагогической компетенции родителей в физическом развитии детей.</p>

III. Организационный раздел программы:

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната второй группы раннего возраста	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон	1 3 2 4 24 2 1 1 0

			Телевизор	
3	Спальная комната второй группы раннего возраста	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	24 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	24
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Шкаф для взрослых	24 1

3.2. Режим дня, модель двигательного режима детей, расписание непрерывной образовательной деятельности.

Режим дня группы, расписание непрерывной образовательной деятельности размещены в ДО (официальный сайт МОУ Детский сад № 274)

Модель двигательного режима детей в группе раннего возраста

Формы работы	второй группы раннего возраста (1-2 года)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Физкультминутка	По необходимости на обучающих проектах 2 минуты
Свободная двигательная деятельность между проектами	10 минут
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных проектах 6 минут
Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений	20 минут
Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года	Ежедневно
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - эстафеты.	Ежедневно до двух игр по 5 минут
Оздоровительные мероприятия: Гимнастика-корректирующая -дыхательная	Ежедневно по 5 минут
Физкультурный досуг	Каждый месяц 10-15 минут

Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
Итого	5 часов

3.3. Тематика содержания образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

Недели	Сентябрь	Итоговые мероприятия
1 НЕДЕЛЯ	Давайте знакомиться	Знакомство с группой
2 НЕДЕЛЯ	Наш детский сад	Экскурсия по группе детского сада.
3 НЕДЕЛЯ	Осень	Рассматривание осенних листьев.
4 НЕДЕЛЯ	Домашние птицы	Рассматривание набора домашних птиц. Игра «Птичий двор»
1 НЕДЕЛЯ	Желтый, красный	Выставка детского творчества «Золотая осень»
2 НЕДЕЛЯ	Я в мире человек	Развлечение «Где же, где же наши ручки?»
3 НЕДЕЛЯ	Я и моя семья	Сюжетно-ролевая игра «Это – моя семья».
4 НЕДЕЛЯ	Мой дом – мой город	Строительные игры «Дом для друзей».
1 НЕДЕЛЯ	Наши пушистые питомцы	Рассматривание иллюстраций «Котята»
2 НЕДЕЛЯ	Лесные жители	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные леса».
3 НЕДЕЛЯ	Одеяло и подушка ждут ребят...	Слушание колыбельных песен
4 НЕДЕЛЯ	Плывет, едет, летит	Экскурсия по территории детского сада.
1 НЕДЕЛЯ	Зима	Экскурсия по территории детского сада.
2 НЕДЕЛЯ	Кукла Катя собирается на прогулку.	Подвижные игры
3 НЕДЕЛЯ	Во что играть зимой?	Игры-забавы.
4 НЕДЕЛЯ	Что такое Новый год?	Праздник «Новый год»
1 НЕДЕЛЯ	КАНИКУЛЫ	

2 НЕДЕЛЯ	Белый, синий	Выставка детского творчества.
3 НЕДЕЛЯ	Курочка-пеструкечка	Чтение «Скотный двор»
4 НЕДЕЛЯ	Котенок Пушок.	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»
1 НЕДЕЛЯ	Покорми птиц зимой	Насыпать корм в кормушки
2 НЕДЕЛЯ	Что в комнате у куклы Кати?	Творческая игра « У куклы Кати новоселье»
3 НЕДЕЛЯ	Папин праздник	Стенгазета с фотографиями пап
4 НЕДЕЛЯ	«Чух – чух! Мчится поезд во весь дух!	Игра – инсценировка «Едем в теплые края »
1 НЕДЕЛЯ	Мамин праздник	Стенгазета с фотографиями мам
2 НЕДЕЛЯ	Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)	Хороводные игры Игра – забава «К нам пришли матрёшка...»
3 НЕДЕЛЯ	Не мешайте мне трудиться...	Уборка участка
4 НЕДЕЛЯ	Такие разные домашние питомцы	Рассматривание иллюстраций «Домашние питомцы»
1 НЕДЕЛЯ	Опять весна душистая повеяла теплом...	Выставка детского творчества
2 НЕДЕЛЯ	Деревья и кустарники на нашем участке.	Экскурсия.
3 НЕДЕЛЯ	Приятного аппетита!	Творческая игра «Накормим куклу Катю»
4 НЕДЕЛЯ	Божья коровка, черная головка...(насекомые)	Рассматривание иллюстраций «Забавные насекомые».
1 НЕДЕЛЯ	Зеленый	Выставка детского творчества
2 НЕДЕЛЯ	Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле	Игры с водой
3 НЕДЕЛЯ	В гостях у сказки	Кукольный театр русская народная сказка «Репка»
4 НЕДЕЛЯ	Одуванчики-цветы, словно солнышко желты	Экскурсия

3.4. Особенности традиционных событий, мероприятий и праздников в группе раннего возраста

Месяц	Итоговые мероприятия и развлечения
сентябрь	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным

	<p>окружением ребенка Рассматривание игрушек..</p> <p>Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Развлечение для детей.</p> <p>Кукольный театр «Колобок».</p>
октябрь	<p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); рассматривание с детьми осенней листвы, разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми животными и овощами.</p>
ноябрь	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Театр «Колобок»</p> <p>Театр «Курочка Ряба»</p> <p>Игра «Поездка в гости» Сюжетно-ролевая игра «Как машина зверят катала»</p> <p>Игры-эксперименты со снегом.</p>
декабрь	<p>Новогодний праздник.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения).</p> <p>Развлечение «Кто в теремочке живёт»</p>
январь	<p>Расширение представлений о зиме. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Воспитание умения замечать красоту зимней природы и представлений о сезонных изменениях в природе. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p>Зимние игры-забавы, эксперименты</p>
февраль	<p>До свидания, Зимушка-зима.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) освещение темы прощания с зимой.</p> <p>Развлечение «В гости к бабушке»</p> <p>Игра «Помощники»</p>
март	<p>Праздник 8 марта. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Развлечение «В гости к бабушке»</p>
апрель	<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>

	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Развлечение «В гости к мишутке»</p> <p>Развлечение «Веселая Матрёшка»</p> <p>Игры-эксперименты с солнцем.</p>
май	<p>Книжное развлечение</p> <p>Повышение интереса детей к книгам. Расширение представлений детей о персонажах и их действиях.</p> <p>Кукольный театр «По страницам любимых сказок».</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и творческих мастерских, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Если позволяют условия, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, музыкальном зале) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки

формирования любви и уважения к труду людей. Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,

оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, доски для ходьбы, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, книжный уголок, театр, уголок природы, уголки для творчества, развивающие игры: кубики, конструктор, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофоном.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, материалы для рисования, материалы для лепки, аппликации, фломастеры, цветные мелки.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, пазлы, имеются различные виды мозаики.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. материал, наглядные пособия, дидактические игры, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов.

Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, имеется подборка методической и художественной литературы.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, картины с последовательно развивающимся сюжетом

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса:

• **ДЕТСТВО.** Примерная образовательная программа дошкольного образования. О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, Т.А. Ивченко, И.О. Никонова, Л.К. Ничипоренко, В.А. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова. О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, Р.И. Яфизова. ФГБОУВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», «Детство-Пресс», С-П, 2014 год.

• Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», С-П, «Детство-Пресс», 2015 год.3. Акулова О.В., Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012 год.

• Куприянова Н.Б., Федосеева Т.Н. «Игры и занятия с детьми до 3 лет», изд-во «Медицина», Ленинград, 1985 год.

• Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», изд-во «Мозаика-Синтез», М, 2008 год.

• Михина Е.Н. «Развивающие игры для детей», изд-во «Учитель», Волгоград, 2013 год.

• Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», М., «Просвещение», 1988 год.

• «Самые маленькие в детском саду», из опыта работы московских педагогов, автор-составитель В. Сотникова, М, «Линка-Пресс», 2005 год.

• Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в ранней группе детского сада», изд-во «Учитель», Воронеж, 2004 год.

• А.Л.Барто. "Лучшие стихи для малышей"

• Фролова А.Н. «Игры-занятия с малышами», Киев, 1987 год.

• Владимирская Л.А. «От осени до лета», 2 издание, изд-во «Учитель», Волгоград, 2012 год.

• Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», творческий центр «Сфера», Москва, 2007 год.

• Синкевич Е.А., Большева Т.В. «Физкультура для малышей». Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003 год.